

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

«Согласовано»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024г.№1
Введено приказом
от 29.08.2024г. №200
Директор МАОУ «СОШ № 38»
_____ Р.А.Нуриев

Рабочая программа

внеурочной деятельности по предмету окружающий мир «Я и мир вокруг меня»
на уровень базовый для 2-х классов
направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: Низамова Гузель Салиховна
учитель начальных классов

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Логущкина О.О.

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» для 3 класса составлена с учетом:

- Учебного плана МАОУ «СОШ №38» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 205 от 29.08.2023 г.
- УМК: «Школа России» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ автор А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018 г.)

Цель курса: Овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края.

Задачи:

- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями,
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды,
- формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количество часов	Направление	Методический комплект
Мы и окружающий мир	2	34	Духовно-нравственное	УМК: «Школа России» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ автор А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2018 г.)

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации

(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Раздел 1. Человек и общество

Раздел 2. Правила безопасной жизни.

Раздел 3. Человек и общество

Основные формы организации занятий:

- ✓ заседания
- ✓ практикум,
- ✓ тренинг,
- ✓ семинар,
- ✓ ролевая и деловая игра,
- ✓ конференция;
- ✓ олимпиады,
- ✓ конкурсы,

- ✓ вводные занятия,
- ✓ занятия по углублению знаний,
- ✓ практические занятия,
- ✓ защита проектов

Методы

Словесные	Рассказ , объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
Наглядные	Наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций
Практические	устные и письменные упражнения, практические работы (выполнение расчетов, построение схем, чертежей, карт; моделирование), в т.ч. компьютерные

Формы познавательной деятельности

Формы организации деятельности на этих занятиях не отличаются от урочных (групповые, коллективные, индивидуальные). Однако следует отметить, что проведение кружковых, факультативных, экскурсионных занятий, круглых столов и диспутов невозможно без групповых и коллективных форм организации деятельности. Следовательно, именно эти формы преобладают над индивидуальной формой.

Виды учебной деятельности

- решение занимательных заданий;
- оформление презентаций;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- работа с научно-популярной литературой и другими источниками информации;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по предмету окружающий мир для 2 класса

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	Даты		Электронные образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Особенности труда людей родного края. (Город и село).	1	6.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	
2.	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	11.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	
3.	Неживая и живая природа.	1	20.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	
4.	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Смена времён суток, рассвет. Закат, ветер. Дождь, гроза.	1	27.09			
5.	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	4.10			
6.	Звёзды и планеты.	1	11.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	
7.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	1	18.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	
8.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	25.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/	
9.	Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1	8.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/	

10.	Деревья, кустарники, травы.	1	15.11			
11.	Насекомые, птицы, звери, их отличия	1	22.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	
12.	Дикорастущие и культурные растения.	1	29.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	
13.	Дикие и домашние животные.	1	6.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	
14.	Взаимосвязи в природном сообществе.	1	13.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	
15.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность человека за сохранность природы	1	20.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/	
16.	Профессии людей.	1	27.12			
17.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). (В гости к зиме).	1	10.12			
18.	Общее представление о строении тела человека.	1	17.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	
19.	Режим дня школьника, личная гигиена	1	24.12			
20.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1	31.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/	
21.	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	7.02			
22.	Правила пожарной безопасности.	1	14.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/	

23.	Правила безопасного поведения в природе	1	21.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	
24.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. (Опасные незнакомцы).	1	28.12			
25.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. (Опасные незнакомцы).	1	7.03			
26.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная.	1	14.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	
27.	Правила поведения в школе, на уроке.	1	21.03			
28.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. (Правила вежливости).	1	28.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	
29.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	4.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/	
30.	Страны и народы мира.	1	11.04			
31.	Страны и народы мира (проект).	1	18.04			
32.	Россия на карте, государственная граница России.	1	25.04			
33.	Города России (проект)	1	2.05			
34.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	16.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/	

Общее количество часов	68				
-------------------------------	-----------	--	--	--	--

Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	формы итоговой аттестации внеурочной деятельности
		2 класс
общеинтеллектуальное	«Я и мир вокруг меня»	Проектная деятельность